CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Istituto Comprensivo "G.Falcone" di Volla (Na)

Dalla legge alla didattica ordinaria

L'insegnamento e l'apprendimento dell'Educazione Civica sono un obiettivo irrinunciabile nella *mission* di un'Istituzione fondamentale quale è la Scuola: prima palestra di democrazia. All'interno della Comunità scolastica gli alunni possono esercitare diritti inviolabili e cominciare a rispettare doveri inderogabili della società di cui fanno parte ad ogni livello. È a scuola che gli alunni sperimentano attività col gruppo dei pari, si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva, che costituiscono il primo passo verso quello che diventerà il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili. L'esperienza scolastica deve essere occasione per iniziare a vivere pienamente in una società pluralistica e complessa, quale è quella attuale: i ragazzi devono sperimentare la cittadinanza, devono conoscere, apprezzare e fare pratica di Costituzione.

Il disposto normativo n. 92 del 2019, che ha introdotto l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica nel curricolo di Istituto del primo e del secondo ciclo di istruzione, pone infatti a fondamento di tale insegnamento la Carta Costituzionale intesa come la bussola per identificare i diritti, i doveri, i compiti e i comportamenti personali e sociali funzionali al pieno sviluppo della persona e alla partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese. Nelle finalità del Legislatore gli studenti non sono sollevati da tale scenario, anzi. Pensati come i protagonisti attivi all'interno della comunità scolastica educante, gli alunni e le alunne, in collaborazione con le famiglie, sono chiamati a rafforzare gesti improntati alla cittadinanza consapevole, responsabile e nel rispetto delle regole di convivenza, "per sostanziare la condivisione e la promozione di principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona" (art. 1 L. 92/2019).

Le Linee Guida per l'Educazione Civica 2024, introdotte dal Decreto Ministeriale 183 del 7 settembre 2024, definiscono i nuovi obiettivi e traguardi di apprendimento per l'anno scolastico 2024/25, sostituendo le precedenti, e si strutturano su tre nuclei concettuali: Costituzione, Sviluppo economico e sostenibilità, e Cittadinanza digitale, con un forte accento sulla trasversalità, la valutazione e l'approfondimento di temi come legalità, educazione finanziaria, lavoro, salute e ambiente, adattandosi alle diverse fasce d'età e valorizzando i talenti individuali.

Educazione civica: insegnamento trasversale

La ratio sottesa al corpo normativo risiede nella parola chiave dell'insegnamento dell'Educazione Civica: la trasversalità. L'Educazione civica, per intenderci, non è una disciplina in senso tradizionale, ma una "matrice valoriale" che orienta e raccorda verso la formazione civile i contenuti delle diverse discipline. Non si tratta, quindi, di accumulare solo conoscenze, ma di utilizzare contenuti, metodi ed epistemologie delle diverse discipline per sviluppare competenze di carattere cognitivo, affettivo e sociale, avendo come orizzonte di riferimento una partecipazione sempre più attiva e consapevole alla vita pubblica.

Per questo è fondamentale avere un approccio metodologico condiviso dai docenti del consiglio di classe, per offrire agli alunni reali occasioni di crescita come cittadini del domani: è necessario quindi non delegare all'ambito storico/geografico l'apprendimento delle buone pratiche di Cittadinanza. Ciò spiega un altro elemento che emerge in modo particolarmente marcato dagli articoli di legge: la contitolarità nel senso che tutti i docenti dei consigli di classe sono contitolari di tale insegnamento e concorrono, per tutto il periodo formativo, all'osservanza dell'insegnamento dell'Educazione Civica all'interno della propria disciplina e partecipano alla formulazione della proposta di valutazione.

Si prevedono un numero di ore annue non inferiore a 33, da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti.

All’interno del corpo docenti è individuato un docente coordinatore per ogni ordine di scuola il quale avrà cura di favorire l’opportuno lavoro preparatorio di équipe nei consigli di interclasse e di classe. Appare opportuno suggerire che, nell’ambito del piano annuale delle attività, siano previsti specifici momenti di programmazione interdisciplinare, sia per la scuola primaria che secondaria all’interno dei dipartimenti disciplinari. Il docente coordinatore avrà il compito di formulare la proposta di voto.

La Valutazione

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell’insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Tali elementi conoscitivi sono raccolti dall’intero team e dal Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l’insegnamento dell’educazione civica e affrontate durante l’attività didattica, in coerenza con le rubriche e griglie di osservazione condivise. Si ricorda che il voto di educazione civica concorre all’ammissione alla classe successiva e all’esame di Stato del primo ciclo di istruzione.

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1 ***Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell’Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.***	**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2** ***Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell’esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell’organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell’Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell’appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.***
Obiettivi di apprendimento	
Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l’esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell’esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.	Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all’esperienza.
Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.	Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.

<table>
<tr><td>Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione.
Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale.
Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</td><td>Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine.
Approfondire la storia della comunità locale.
Approfondire la storia della comunità nazionale.
Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).</td></tr>
<tr><td>Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).</td><td rowspan="2">Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea").
Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali.
Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate</td></tr>
<tr><td>Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità).
Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).</td></tr>
<tr><td><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3</u>
Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</td><td><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4</u>
Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Obiettivi di apprendimento</td></tr>
<tr><td>Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.</td><td>Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo. Individuare i principi, e i comportamenti</td></tr>
</table>

Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.	individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.
Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.	

Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5 ***Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.***	**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n 6** ***Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.***
Obiettivi di apprendimento	
Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fonda- mentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.	Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.

Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.	Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.
Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.	
Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.	
<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7</u> ***Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.***	**<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8</u>** ***Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie***
Obiettivi di apprendimento	
Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.	Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata.

Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata	Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.
<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9</u> ***Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.***	
Obiettivi di apprendimento	
Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.	

<u>Nucleo concettuale:</u> CITTADINANZA DIGITALE

<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10</u> ***Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole***	**<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11</u>** ***Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo***
Obiettivi di apprendimento	
Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.	Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.
Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.	Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.
Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.	Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della *netiquette* e del diritto d'autore.
<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12</u> ***Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.***	
Obiettivi di apprendimento	

Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.	Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.
Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.	

SCUOLA DELL' INFANZIA

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	**"Piccoli cittadini del mondo"**
Prodotti	Raccolta di elaborati grafico-pittorici dell'esperienza Compito di realtà: conoscere, interiorizzare, applicare e rielaborare in forma verbale, iconica le esperienze vissute
Competenze chiave di cittadinanza/professionali	• Scoprire le regole per stare bene insieme • Scoprire alcuni diritti dell'infanzia • Scoprire i simboli della nostra repubblica • Scoprire il significato di alcune Giornate speciali • Sentirsi membro della comunità di appartenenza • Sviluppare una prima comprensione del mondo digitale • Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice
Abilità	**Conoscenze**
1. Prendere coscienza dei valori e dei principi fondanti del nostro Paese; valori di uguaglianza, legalità, solidarietà e di convivenza democratica.	Conosce diritti e doveri
2. Sa riflettere sul valore di una persona e accettarla nella sua diversità.	Conosce il valore della convivenza civile
3. Scoprire la gioia di aiutare e di essere aiutato.	Acquisisce comportamenti responsabili e di prevenzione nei confronti di se stesso e degli altri
4. Riconoscere il valore dei piccoli gesti (raccolta differenziata, risparmio energetico, risparmio dell'acqua) per aiutare l'ambiente e metterli in pratica.	Conosce l'importanza delle risorse e della difesa del nostro pianeta
5. Esplorare come la tecnologia ci connette con il mondo e come usarla in modo responsabile.	Conosce gli strumenti tecnologici

6. Acquisire la motivazione e la voglia di fare le scelte necessarie e saperle testimoniare con pensieri e azioni coerenti di servizio solidale alla comunità.	Interiorizza sentimenti di pace
7.Riconoscere il valore degli adulti di riferimento nella propria storia personale	Riconosce il valore degli adulti di riferimento
8.Riconoscere la diversità come un valore ed una risorsa	Riconosce la diversità come valore
Utenti destinatari	Tutti gli alunni della scuola dell'Infanzia
Prerequisiti	Aver raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri e delle regole del vivere insieme. Mostrare curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'ambiente. Comprendere messaggi e chiedere spiegazioni. Essere predisposti all'ascolto e mettere in pratica le regole apprese. Saper riflettere e confrontarsi con altri bambini e riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.
Fase di applicazione	Giornate celebrative: • Giornata internazionale della pace (21 settembre) • Giornata mondiale dei nonni (2 ottobre) • Giornata della gentilezza (13 novembre) • Giornata dei diritti dei bambini (20 novembre) • Giornata dell'albero (21 novembre) • Giornata della memoria (27 gennaio) • Giornata mondiale contro il bullismo (7 febbraio) • Giornata dei calzini spaiati (I° venerdì di febbraio) • Giornata del risparmio energetico (16 febbraio) • Giornata internazionale delle donne (8 marzo) • Giornata mondiale dell' acqua (22 marzo) • Giornata della consapevolezza dell'autismo (2 aprile) • Giornata della terra (22 aprile) • Giornata delle api (20 maggio) • Festa della Repubblica (2 giugno)
Tempi	Le attività si svolgeranno dal mese di ottobre al mese di giugno per un totale di 33 ore.

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA				
DISCIPLINA	**TEMI**	**ARGOMENTI TRATTATI**	**ORE**	**QUADRIMESTRE**
Italiano, Arte, Musica	Conoscenza di sé e degli altri.	I miei bisogni e quelli degli altri: incarichi e ruoli nella classe e nel gruppo.	4	1°
		Le emozioni.	6	2°
Inglese	Conoscenza di sé e degli altri.	Differenze culturali e feste: Halloween, Natale e Pasqua.	3	1° e 2°
Educazione fisica	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri.	Regole di sicurezza: prove di evacuazione. Il gioco per condividere e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo.	1 3	1° 1°
Storia	Rispetto delle regole condivise.	Regole di comportamento nei diversi momenti della giornata	2	1°
Religione Cattolica	Educazione al rispetto di sé e degli altri. Rispetto dell'ambiente	Io, tu, noi: riconoscere le proprie peculiarità e quelle degli altri Scoprire le diversità come risorsa Il Creato e il costruito	4 2 2	1° 2° 2°
Geografia	Rispetto dell'ambiente	Conoscere i diversi spazi della scuola e le loro funzioni.	2	1°
Tecnologia		Regole di comportamento nei diversi ambienti scolastici	2	2°
Scienze	Rispetto dell'ambiente	Rispetto della natura: raccolta differenziata	2	2°
Totale ore annue			**33**	

CLASSE SECONDA				
DISCIPLINA	**TEMI**	**ARGOMENTI TRATTATI**	**ORE**	**QUADRIMESTRE**
Italiano	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Regole della classe	3	1°

		Emozioni e sensazioni per entrare in relazione con l'altro	9	2°
Inglese	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Emozioni e sentimenti	3	2°
Arte, musica, educazione fisica	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Emozioni in musica, arte e movimento	6	1°e 2°
Storia	Rispetto dell'ambiente	Causa ed effetto	3	2°
Geografia	Rispetto dell'ambiente	Regole negli ambienti: mare, montagna e città	3	1° e 2°
Scienze	Rispetto dell'ambiente	Rispetto degli esseri viventi	3	1° e 2°
Tecnologia	Rispetto delle regole condivise	Educazione stradale	3	1° e 2°
Totale ore annue			**33**	

CLASSE TERZA				
DISCIPLINA	**TEMI**	**ARGOMENTI TRATTATI**	**ORE**	**QUADRIMEISTRE**
Italiano, inglese	Dignità della persona.	Riconoscere le diversità come elemento positivo e di ricchezza nel gruppo classe	4	1°
	Identità e appartenenza.	Riconoscere la necessità delle regole per disciplinare la vita di classe	4	2°
Arte	Rispetto dell'ambiente.	Realizzazione di semplici manufatti con materiali di riciclo.	4	1°
Educazione fisica	Rispetto delle regole	Fair play	3	1° e 2°
Storia	Riconoscere la necessità delle regole per disciplinare la vita di gruppo.	Forme di aggregazione nel gruppo	3	2°
Geografia	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e	Conoscere e riflettere sui danni al paesaggio prodotti	5	1° e 2°

	tutela del patrimonio ambientale	d'azione dell'uomo nel tempo		
Scienze	Salvaguardia del territorio	Equilibrio degli ecosistemi (animali e piante in via d'estinzione)	3	1° e 2°
Tecnologia	Rispetto dell'ambiente	La raccolta differenziata	3	1°
Religione	Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo	I dieci comandamenti	4	2°
Totale ore annue			**33**	

CLASSE QUARTA				
DISCIPLINA	**TEMI**	**ARGOMENTI TRATTATI**	**ORE**	**QUADRIMESTRE**
Italiano	Dignità della persona	Manifestare il senso dell'identità personale con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti controllati ed espressi in modo adeguato.	3	1° e 2°
Storia	Identità e appartenenza	Riconoscere e rispettare alcuni valori sanciti nella Carta Costituzionale.	3	2°
Geografia	Partecipazione e azione	Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente. Seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità.	3 3	1° 2°
Scienze	Educazione alla salute e al benessere Rispetto dell'ambiente	L'acqua e l'aria. Educazione alimentare	3 3	1° 2°

Tecnologia	Educazione alla cittadinanza digitale	Internet e utilizzo consapevole	3	1° e 2°
Educazione fisica	Formazione di base in materia di protezione civile	Norme e procedure di sicurezza Seguire le regole di comportamento ed assumersi responsabilità	3 3	1° e 2°
Inglese	Identità e appartenenza	Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare gli aspetti peculiari	3	1° e 2°
Arte	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare	3	1° e 2°
Totale ore annue				**33**

CLASSE QUINTA				
DISCIPLINA	**TEMI**	**ARGOMENTI TRATTATI**	**ORE**	**QUADRIMESTRE**
Storia, inglese	Istituzioni nazionali e internazionali	Istituzioni dello Stato italiano e/o inglese Istituzioni dell'Unione europea e degli organismi internazionali Costituzione	3 3 3	1° 1° 1° e 2°
Italiano	Istituzioni nazionali e internazionali	Ricorrenze significative Diritti umani	3	1° e 2°
Scienze	Rispetto dell'ambiente	Energia rinnovabile	6 3	1° e 2° 2°
Geografia	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	Parchi Locali, Regionali, Nazionali	3	1° e 2°
Tecnologia	Educazione alla cittadinanza digitale	Attività legate alla tematica del Cyberbullismo.	3	1° e 2°

Arte	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Realizzazione di elaborati artistici relativi al patrimonio culturale.	3	2°
Educazione fisica	Formazione di base in materia di protezione civile	Norme e procedure di sicurezza	3	1°
Totale ore annue			**33**	

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Considerata l'esperienza positiva dello scorso anno scolastico, si ripropone l'organizzazione delle lezioni di Ed.civica in occasione delle seguenti Giornate celebrative, commemorative, mondiali o nazionali come segue:

GIORNATA	Quando?	Classi coinvolte
PACE	Ven. 19 settembre ore 12-14	Tutti
FAMIGLIA EDUCATIVA	Mer. 15 ottobre ore 9-11	Classi prime
GENTILEZZA	Gio. 13 novembre ore 12-14	Classi prime
PREVENZIONE VIOLENZA DONNE	Mar. 25 novembre ore 10-12	Classi terze
MEMORIA	Mar. 27 gennaio	Uscita didattica in prossimità della data
SAFE INTERNET DAY	Mar.10 febbraio ore 8-10	Classi prime
NATURA	Mar. 3 marzo	Uscita didattica in prossimità della data
DANTE DAY	Mer. 25 marzo (2 ore da definire)	Classi seconde
CREATIVITÀ E INNOVAZIONE	Mar. 21 aprile ore 12-14	Classi prime e terze
GIOCO	Mer. 28 maggio ore 12-14	Tutti

Per ogni giornata sono organizzate delle attività didattiche curricolari e non, che coinvolgono solo gli alunni o gli alunni e le loro famiglie, da svolgersi nei locali della scuola o altri (es. uscite didattiche), guidate dagli insegnanti della scuola e non (referenti di realtà sociali operanti sul territorio). Si va così a costruire un curricolo ricco e variegato che consente agli alunni tutti di vivere esperienze concrete per il raggiungimento dei traguardi per lo sviluppo delle competenze di riferimento e le life skills insite nella disciplina.

Considerato formativo ed arricchente il confronto con enti esterni alla scuola operanti in tema di Cittadinanza, le classi prime parteciperanno a un **progetto presentato dal Comune di Volla e l'azienda Langella** (responsabile dello smaltimento dei rifiuti a Volla) sui temi della sostenibilità ambientale.

Le classi prime saranno coinvolte anche nel **Torneo della sostenibilità**, progetto curricolare consistente in una gara tra le classi sulla raccolta differenziata, l'utilizzo della borraccia invece delle bottigline d'acqua, il riutilizzo dei fogli di carta, la pulizia e il riordino della propria aula.

Le classi seconde parteciperanno al progetto di prevenzione ai fenomeni di Bullismo e Cyberbullismo **"Io sono te",** in continuità con lo scorso anno scolastico. Per tale progetto ogni docente del consiglio di classe svolgerà un'ora di lezione nel mese indicato come segue per un totale di 19 ore di lezione in aula:

Novembre	Italiano, matematica, inglese
Dicembre	Storia/geografia, ed.fisica, arte
Gennaio	Francese, musica, religione
Febbraio	Italiano, matematica, inglese
Marzo	Storia/geografia, ed.fisica, arte
Aprile	Francese, musica
Maggio	Italiano, matematica

Considerate le difficoltà che spesso riscontrano gli alunni di terza nell'organizzare l'Elaborato finale in formato digitale, le classi seconde e terze per il nucleo formativo Cittadinanza digitale svolgeranno con i docenti di tecnologia una lezione di un'ora al mese sulle **competenze informatiche** da novembre a maggio, per un totale di 7 ore annue per classe.