VALUTAZIONE DEL TEAM DOCENTI DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

La valutazione nella scuola dell'Infanzia risponde ad una funzione di carattere formativo. Come esplicitato dalle Indicazioni Nazionali essa non si limita a verificare gli esiti del processo di apprendimento ma traccia il profilo di crescita di ogni singolo bambino incoraggiando lo sviluppo di tutte le sue potenzialità.

AMBITI DI OSSERVAZIONE E VALUTAZIONE

Pur considerando il percorso evolutivo di ogni bambino come processo unitario, verranno considerati i seguenti ambiti di osservazione e valutazione strettamente legati ai cinque campi di esperienza:

- IDENTITA'
- AUTONOMIA
- SOCIALITA', RELAZIONE
- RISORSE COGNITIVE
- RISORSE ESPRESSIVE

TEMPI E STRUMENTI

Per offrire un quadro di valutazione chiaro, definito e connesso con l'evoluzione individuale di ogni bambino si procederà nel seguente modo:

Ingresso alla scuola dell'Infanzia (settembre \ novembre)

La prima valutazione avverrà per i bambini di tre anni al termine di un quadrimestre di osservazione. Con una griglia dettagliata e analitica si potrà rilevare il quadro di partenza di ogni bambino.

Fine primo anno (maggio)

Sulla base di quanto emerso e sul percorso didattico avviato, le insegnanti potranno descrivere l'evoluzione che hanno osservato in ogni bambino in tutti gli ambiti considerati.

Inizio secondo anno (settembre \ novembre)

Le osservazioni \ valutazioni, ovviamente con indicatori di competenza più rispondenti all'età considerata, saranno mirate a far emergere i bisogni formativi individuali per ogni ambito considerato.

Fine secondo anno (maggio)

Anche in questo caso saranno evidenziate le evoluzioni individuali segnalando in modo particolare se il percorso di crescita del bambino è in linea con i bisogni formativi evidenziati.

Inizio terzo anno (settembre \ novembre)

Si attuerà una osservazione \ valutazione più accurata e mirata con indicatori di competenza sempre più specifici in vista del passaggio alla scuola primaria.

Fine terzo anno (maggio)

Al termine del terzo anno la griglia di valutazione offrirà un quadro generale delle competenze in uscita e terrà conto dell'intero percorso triennale di evoluzione e del curricolo verticale d'istituto. Ogni alunno avrà un suo fascicolo personale contenente le osservazioni raccolte nei tre anni

PRIMO LIVELLO (Anni 3)				
TRAGUARDI	**LIVELLI RAGGIUNTI**			
	DA RAGGIUNGERE	***PARZIALMENTE RAGGIUNTI***	***SUFFICIENTEMENTE RAGGIUNTI***	***PIENAMENTE RAGGIUNTI***
Sviluppo e scoperta del genere (maschio-femmina)				
Si muove in modo autonomo nell'ambiente scolastico				
Sa esprimere i propri bisogni				
Percepisce il corpo e le sue parti				
Ha consapevolezza della scansione temporale della giornata				
Riconoscimento dei colori primari				
Confronto di grandezze				
Confronto e valutazione di quantità				
Conosce le regole e le rispetta				
Interagisce positivamente con i compagni				
Interagisce positivamente con le insegnanti				
Ha acquisito capacità tecnico manipolative e grafico-pittoriche di base				

SECONDO LIVELLO (Anni 4)				
TRAGUARDI	**LIVELLI RAGGIUNTI**			
	DA RAGGIUNGERE	***PARZIALMENTE RAGGIUNTI***	***SUFFICIENTEMENTE RAGGIUNTI***	***PIENAMENTE RAGGIUNTI***
Sviluppo e scoperta del genere (maschio-femmina)				
Sviluppo e scoperta della propria identità (maschio-femmina)				
Acquisizione di una progressiva autonomia				
Rappresentazione dello schema corporeo				
Effettuazione di percorsi grafici				
Individuazioni di posizioni spaziali				
Riconoscimento dei colori primari e derivati				
Individuazione di grandezze				
Effettuazione di ritmi				
Individuazione di figure geometriche				
Percezione di sensazioni attraverso i sensi				
Riconoscimento del concetto di tempo cronologico				
Riconoscimento di comportamenti corretti e non nei confronti della natura e delle persone				

TERZO LIVELLO (anni 5)				
TRAGUARDI	**LIVELLI RAGGIUNTI**			
	DA RAGGIUNGERE	***PARZIALMENTE RAGGIUNTI***	***SUFFICIENTEMENTE RAGGIUNTI***	***PIENAMENTE RAGGIUNTI***
Interagisce con i compagni durante il gioco				
Esprime emozioni				
Rispetta le regole				
Controlla i comportamenti aggressivi e supera i conflitti				
Collabora attivamente con il gruppo				
Aiuta gli altri in situazioni di bisogno				
Riconosce il corpo nella globalità e nei suoi segmenti				
Si muove intenzionalmente nello spazio				
Usa il corpo per esprimersi				
Rappresenta lo schema corporeo				
Ascolta e racconta brevi storie				
Racconta esperienze personali				